

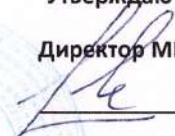
Принято на педагогическом совете

Протокол №1

от «28_» августа 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ ПМШ №2с.Мишкино

 Мустафин С.М.

Приказ №_155_ от «_28_»_августа 2023г



**Программа развития
дошкольной группы филиала муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
полилингвальная многопрофильная школа №2
с.Мишкино СОШ им.Али Карная д.Большие Шады
Муниципального района Мишкинский район РБ
на 2023-2027 уч.годы**

2023 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2023-2027г.
2. Исходное состояние дошкольной группы
 - 2.1. Информативная справка.
2. Проблемный анализ состояния дошкольной группы
 - 3.1. Анализ результатов деятельности дошкольной группы
 - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы
 - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса дошкольной группы
4. Концепция программы развития дошкольной группы
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
6. Управление программой.

Программа развития дошкольной группы на 2023-2027г.

Наименование программы

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993; одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); (изм. и доп. на 04.10.2022).
2. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (с изм. и доп.).
3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 с изменениями от 14.07.2022 № 262-ФЗ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. на 07.11.2022).
7. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 № 216-з (принят Законодательной Палатой Государственного Собрания Республики Башкортостан 21.01.1999 (в новой ред. от 23.12.2020 № 370-з).
8. Постановление Правительства Республики Башкортостан От 21.02.2013 № 54 «О государственной программе «Развития образования в Республике Башкортостан» (с изм. на 22.02.2023).
9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
10. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. на 21.01.2019).

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

2. Исходное состояние дошкольной группы

2.1. Информативная справка.

Адрес учреждения: 452345, Республика Башкортостан, Мишкинский район, д. Большие Шады ул. Больничная, 30

Телефон: 8(34749)23329

. Дошкольная группа расположена внутри здания школы. Функционирует одна разновозрастная группа

Учредитель Администрация муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

Нормативно - правовые основы деятельности дошкольной группы отражаются Уставом и локальными актами:



договоры с учредителем, родителями;



правила внутреннего трудового распорядка;



должностные инструкции;



договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы дошкольной группы - 10 часов. Дошкольная группа работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель высшего органа управления образования: Алексанров А.А

Руководитель учреждения: Закиров Мустафин С.М.,

Развивающая предметная среда в дошкольной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии.

Дошкольная группа оборудована для полноценного функционирования, но необходимо переоборудовать игровую площадку.

В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Цель программы

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

4. Задачи

– Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования; – Разработать систему мотивационных мероприятий направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, обеспечивая дошкольникам условия для изучения родных и государственных языков; – Продолжать оснащать материально-техническую базу учреждения, опираясь на концепции мониторинга качества дошкольного образования с учетом цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом повышения комплексной безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.

5.Ожидаемые результаты

– Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей

– Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий

– Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения – Созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости

– Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций

– Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы

– Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
- Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере

6. Этапы реализации программы

I этап (организационный) - 2023 год: организация и подготовка к созданию условий для полноценного развития воспитанников, реализации целей и задач Программы, изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями (законными представителями), социумом.

II этап (основной) - 2023 - 2026 годы: осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

III этап (заключительный) – 2026 - 2027 годы: реализация поставленных целей и задач в полной мере. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы

- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога

- совершенствовать работу консультационных центров сопровождения семейного воспитания детей на базе дошкольной организации;

- продолжать работу в дошкольной группе по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; - организовать (продолжать, вести углубленную работу) для изучения родных и государственных языков;

- анализировать качественную и количественную динамику результатов деятельности каждого педагога и коллектива в целом;

- осуществлять мониторинг результатов освоения образовательной программы ;

- активизировать взаимодействие детского сада с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, добиваться качественных показателей совместных проектов;

- обеспечить психолого-педагогическую подготовку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- содействовать условия для качественных и количественных изменений в материально - технической базе

7. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития дошкольной группы филиала МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино СОШ им.Али Карная д.Большие Шады обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждением к 01.02.2023 федеральной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста (ФОП ДО). Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства,

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование воспитанников. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития . В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

8.Основные направления развития дошкольной группы:

1) Переход на ФОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.02.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2) Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3) Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: – электронный образовательный контент; – инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету; – информационные системы и технологии-образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4) Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению 11 антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5) Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки, состояния степени адаптации воспитанников - иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

9.Анализ результатов деятельности .

В 2023 -2024 учебном году в детском саду воспитывается 7 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, из них-3 девочки; 4 –мальчиков. Детей инвалидов –нет. Функционируют одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности .Наполняемость разновозрастной группы- 70%

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в дошкольной группе.

	2-3	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	3		-	-
мальчики	4	-	-	-
Итого	7	-	-	-

Образовательная работа в 2023-2024 году организуется по одной возрастной группе.

- подгруппа детей младшего возраста (2 – 3года) – 7 детей

-

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
2	5	-

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2023 год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
6	6	1

Образовательный уровень семей (%)

Высшее		Среднеспециальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
1	0	3	4	3	2

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
7	0

С 2023 года приоритетным направлением в деятельности дошкольной группы является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности дошкольной группы является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и

обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Наряду с внедрением ФОП ДО в дошкольной группе продолжает осуществляться оздоровительная работа по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Показатели

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	159 дней пропущено по болезни; 17 дней на одного ребенка.
Часто болеющие дети	3 ребенка
Простудные заболевания	15 случаев
Хронические заболевания	1 ребенок
I группа здоровья	2
II группа здоровья	5
III группа здоровья	нет

По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольной группе, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№Всего педагогических работников.	Количеств	Всего педагогических работников
в том числе воспитателей	1	
2 Образовательный уровень:		
высшее	1	
средне - профессиональное	1	
3 Квалификация педагогов		

высшая квалификационная категория	1				
вторая квалификационная категория					
4 Стаж работы по специальности:					
от 10-20 лет					
свыше 20 лет	1				
5 Средний возраст педагогических работников:	50				
6 Сведения о наградах:					
Федеральные	-				
Областные (региональные)	1				
Районные (муниципальные)					
Курсовая подготовка 2023-2024 уч.г.	1				
Сведения о педагогических кадрах:					
№Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченного учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)	Награждения (грамоты, благодарности, год получения)
Галинурова Энже Мидхатовна	21.10.1969	Воспитатель	БГСПА-1991	Общ.-32г. Пед.- 32г.	Грамота РБ 2021 год

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Разделы программы	Уровень освоения знаний детьми	Высокий	Средний	Низкий
Здоровье		50 %	50%	-
Физическая культура		83%	17%	-
Социализация		33%	67%	-
Безопасность		50%	50%	-
Музыка		50%	50%	
Познание		17%	87%	
Коммуникация		33%	67%	
Труд		67%	33%	-
Чтение худ. литературы		50%	50%	-
Худож. творчество		50%	50%	

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов .Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной

образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и ФОП ДОО новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты

10 Анализ результатов деятельности дошкольной группы по Программе развития за 2020-2022 годы.

Приоритетным направлением в работе коллектива является: нравственно-патриотическое воспитание, изучение детей родному (башкирскому) языку. Условия обучения и воспитания. Ежегодно в летний период проводится текущий косметический ремонт в групповых, раздевальных, спальнях, туалетных комнатах (побелка, покраска, замена кафеля, сантехники). Приобретены: оргтехника, оборудование для пищеблока, в группы приобретены столы, стулья, детские раздевальные шкафчики, кровати, ковры и ковровые дорожки. Основными направлениями взаимодействия с семьями является: - изучение потребностей родителей(законных представителей) для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы, социологические исследования); - просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа: — родителей (законных представителей); — учредителей; — общества.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы дошкольной группы нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольной группе осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольной группе, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

2.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Дошкольная группа кадрами укомплектована, педагогический состав: воспитатель и помощник воспитателя. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой дошкольной группы является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и

др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группе в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Башкортостан, мишкинского района .

В ОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горка, песочница.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателя ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия ,созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей

эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольной группе создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

11. Концептуально - прогностическая часть

Концепция развития дошкольной группы филиала МБОУ ПМШ №2 с.Мишкино СОШ им.Али Карная д.Большие Шады Общие тенденции развития системы дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования всех уровней посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
 - развитие системы оценки качества образовательных программ с учетом введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
 - развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
 - оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
 - повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
 - развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования. Основные мероприятия по повышению эффективности и качества программы в сфере дошкольного образования соотнесены с этапами перехода к «эффективному контракту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:
 - реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации;
 - введение "эффективного контракта" в дошкольном образовании;
 - обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.
- Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. Развитие образовательного учреждения (организации), обеспечивающей доступность качественных образовательных программ:
- использование гибкого режима пребывания воспитанника в образовательном учреждении;
 - процент охвата детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет, проживающих в микрорайоне. Повышение качества дошкольного образования:

- снижение уровня заболеваемости детей в ДОУ;
 - сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ;
 - мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования
 - увеличение удельного веса численности педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.
- Модернизация материально-технической базы ДОУ:

- рациональное использование материально - технического и хозяйственного обеспечения ДОУ;
- повышение уровня развития материально-технической и учебно-методической базы учреждения (организации). Обновление содержания образования:
- обновление научно-методического сопровождения образовательного процесса; – использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- создание банка педагогической информации; обновление в организации образовательного процесса:
- организация образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия с СПО, Вузами. деятельности.

Профессионализм педагога и компетентность выпускника детского сада обеспечивается не только образовательной практической деятельностью, но и активной педагогической работой педагога в области дошкольной педагогики и психологии, направленной на поиск новых психологопедагогических знаний, внедрение новых технологий взаимодействия с детьми.

12. Концепция программы развития.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной группы служат:



«Качество образования»



«Зеленый огонек здоровья»



«Сотрудничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО: принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;

педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие

участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольной группы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

13. План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по коррективке Программы -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	2023	Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2024гг	Постоянно 2023 2023	
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2023-2027 согласно годового плана)	воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по	2023-2024	воспитатель

	планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2023-2024	Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерной ОП		
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства дошкольной группы	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	2023-2024	Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2023-2024	Воспитатель
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО		Постоянно по мере финансирования	Воспитатель

Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ОУ (программа мониторинга, статистические данные)	постоянно	Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайтеОУ,) -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития	Ежегодно В течение всего отчетно-го периода	воспитатель
Определение новых направлений развития	-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г	воспитатель

Прогнозируемый результат:

14.Ожидаемые результаты реализации Программы .Прогнозируемый результат реализации Программы.

Для детей

: — Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

— В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом

потребностей детей, педагогов, родителей;

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей

- ; – Налажена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда

ДОУ – Воспитанники проявляют заинтересованность к процессу изучения родного (татарского) языка

. Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра;

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;

- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;

- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением

инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.